

Pilotis ancre la lecture dans la vie.

CP

pilotis

méthode de lecture syllabique

MANUEL D'APPRENTISSAGE DU CODE



hachette
ÉDUCATION

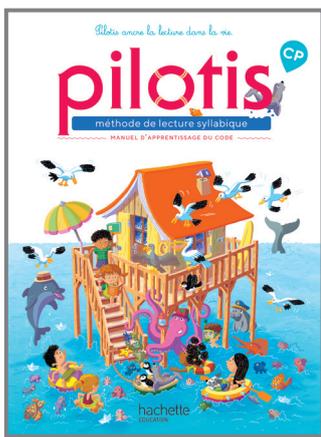
PRÉSENTATION DE

Une nouvelle édition qui prend en compte les recommandations des programmes 2018 :

- Une progression de l'apprentissage du code qui suit les dernières découvertes en neurosciences, avec un rythme plus soutenu des apprentissages des voyelles et sons simples en début d'année pour favoriser la fluence et l'automatisation de la lecture.
- Un manuel de code, un cahier d'exercices et un coffret des mots et des sons entièrement refaits.
- Des pages d'étude de la langue qui prennent en compte les nouveaux repères.
- Un renforcement du travail sur le lexique de la vie quotidienne.
- Une nouvelle série d'ouvrages pour la lecture-compréhension accompagnée d'un nouveau fichier de lecture-compréhension.

Des outils spécifiques pour l'apprentissage du code

► Le manuel d'apprentissage du code

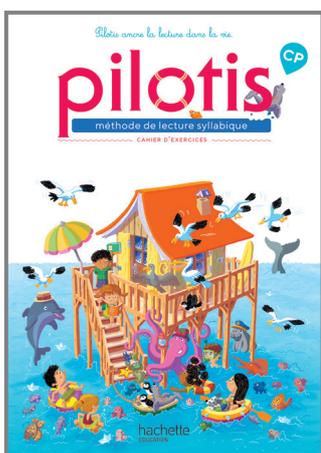


33/9538/3

- Le manuel est organisé en **5 parties** correspondant aux 5 périodes de l'année scolaire.
- Il propose une **méthode syllabique rigoureuse** en quatre temps :
 - étude de la correspondance lettre/son,
 - étude de la combinatoire des lettres,
 - manipulation phonémique et syllabique,
 - lecture de mots et de textes.
- Dans chaque partie :
 - Des leçons d'**étude du code**.
 - Des pages pour travailler le **vocabulaire** afin de consolider l'étude des sons, ranger et catégoriser les mots et se construire une banque de mots utiles.
 - Des pages permettant une étude régulière de la **grammaire**.
 - 1 ou 2 pages de **révisions** pour vérifier l'acquisition des compétences.



► Le cahier d'exercices



33/9599/8

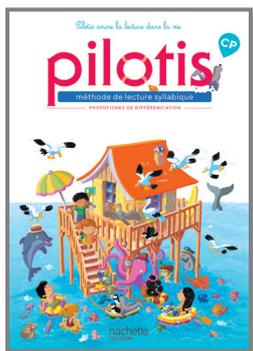
Il permet de **réinvestir en autonomie** les apprentissages de chaque leçon de code avec :

- Des activités de **discrimination auditive** ou **visuelle**.
- Des exercices de **catégorisation du vocabulaire**.
- Un travail de **manipulation syllabique**, puis **phonémique**.
- Des activités d'**écriture** de syllabes, de mots, de phrases.



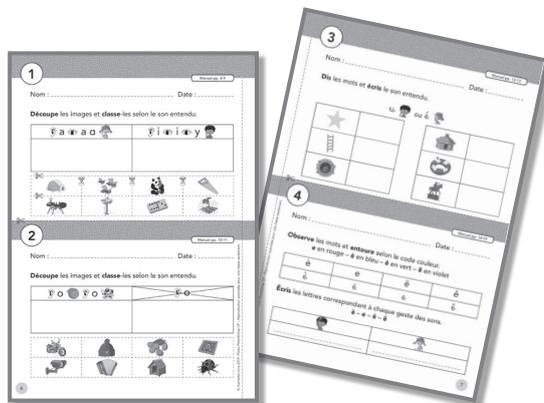
LA MÉTHODE

► Les photofiches de différenciation

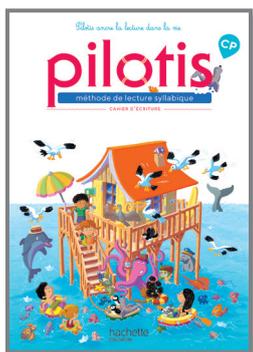


34/7134/6

- Des photofiches de **différenciation** pour chaque leçon.
- Des photofiches pour renforcer la **fluence** et l'**automatisation** du déchiffrage.

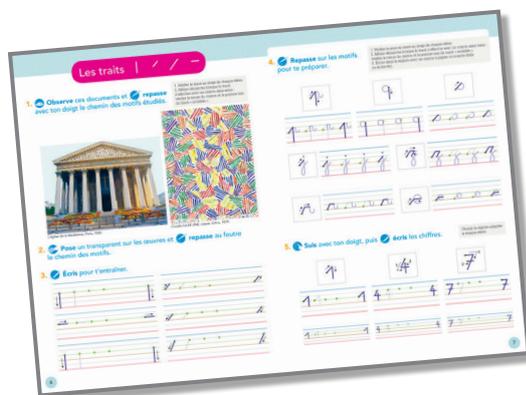


► Le cahier d'écriture

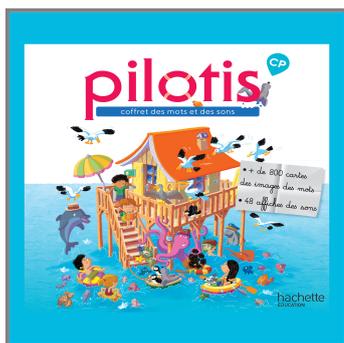


33/9661/3

- Il propose un entraînement progressif du **geste graphique de base** (en lien avec la Grande section), au pprentissage des **lettres par famille de formes**, et une révision des **majuscules d'imprimerie**.



► Le coffret des mots et des sons



33/9944/2

- Plus de **800 cartes** des images des mots des maisons des sons du manuel et **48 affiches** des sons pour faciliter la mise en œuvre des leçons en classe.



PRÉSENTATION DE

Des outils spécifiques pour la lecture-compréhension

► 5 albums de littérature de jeunesse

Période 1

Lecture par l'enseignant



Je suis une fille
Y. Ismail

33/9993/4

Période 2

Lecture par l'ensemble de la classe



Le Renard
(documentaire)
D. Grasset,
G Le Gaouyat-Le Sage

34/0117/2

Période 3 à 5

Lecture par l'élève en autonomie



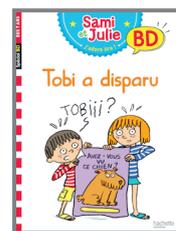
La Ferme des Dinos
F. Preston-Gannon

34/0154/1



Le Garage de Gustave
L. Timmers

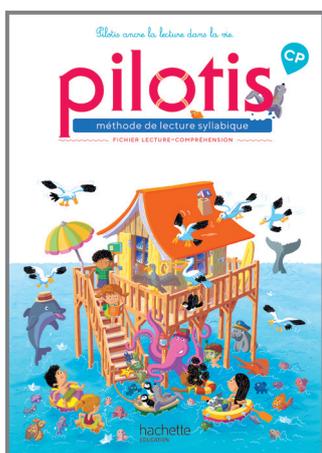
34/0129/5



Sami et Julie, Tobi a disparu
S. Lebrun, L. Audrain

34/0141/8

► Le fichier de lecture-compréhension

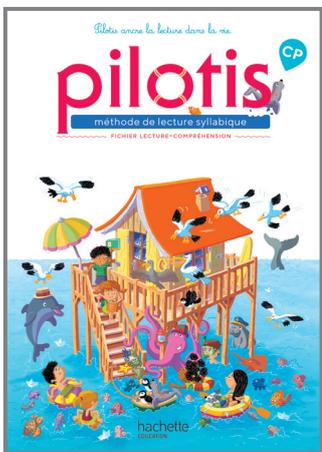


33/9698/2

- L'exploitation de **5 albums** (4 de littérature jeunesse et 1 documentaire) et l'étude d'extraits d'**autres types de textes** (poésie, bande dessinée, recette...).
- Une **approche progressive** : de la lecture entendue à la lecture autonome à partir d'albums de jeunesse et d'extraits de textes.
- Un accent mis sur la **compréhension**, le **vocabulaire** et la **production d'écrit**.
- Des propositions de **lectures en réseau** de textes.

LA MÉTHODE

Un guide pédagogique pour mettre en œuvre l'ensemble de la méthode



33/9981/1

La partie « apprentissage du code »

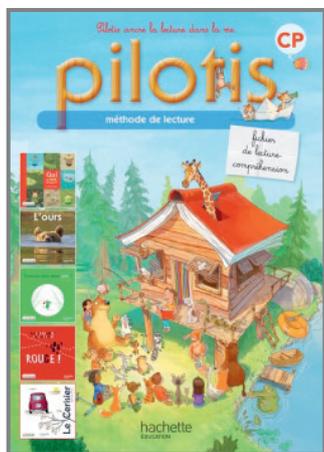
- Les **activités orales et écrites** introductives aux leçons (manipulation de sons, de syllabes, de mots, comptines, jeux...).
- Le travail sur le **graphème** et le **geste graphique**.
- Les activités de **combinatoire**, de **déchiffrage** et de **fluence**.

La partie « lecture-compréhension »

- L'**exploitation détaillée** de chacun des albums.
- Des propositions pour **construire un réseau** autour du thème étudié.
- Des pistes de **différenciation**, notamment sur la quantité d'écrit.

Ancienne série d'albums et fichier de lecture-compréhension toujours disponibles

Le fichier de lecture-compréhension



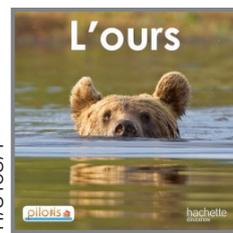
Les 5 albums de littérature de jeunesse

Période 1
Lecture par l'enseignant



11/8102/3
Qui a peur de quoi ?
C. Saudo

Période 2
Lecture par l'ensemble de la classe

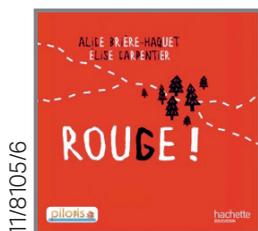


11/8103/1
L'ours (documentaire)
D. Grasset,
G. Le Gaouyat-Le Sage

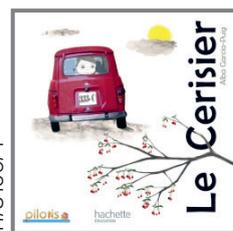
Période 3 à 5
Lecture par l'élève en autonomie



11/8104/9
Veux-tu être mon ami ?
É. Battut



11/8105/6
Rouge !
A. Brière-Haquet,
E. Carpentier



11/8106/4
Le Cerisier
A. Garcia-Puig

Sommaire

Période 1

Graphèmes	Phonèmes	Mots-outils	Mots-repères	Pages
a, i, y	(a) (i)		avion – île	8-9
o	(o) o ouvert		orange – ogre	10-11
u, é	(u) (é)		usine – épée	12-13
è, ê, e	(è) (e)		flèche – renard	14-15
Révisions				16-17
l	(l)	Il y a – dans – le/la/l'	le lit	18-19
r	(r)	un – une	un rat	20-21
m	(m)	elle	une mamie	22-23
s	(s)	sur – il est	salut	24-25
ch	(ch)	avec – des	un chat	26-27
f	(f)	c'est	une fée	28-29
n	(n)	et – se	les narines	30-31
v	(v)	à – il va	un vélo	32-33
j	(j)	de – pour	le jus	34-35
z	(z)	du – il fait	zorro	36-37
Étude de la langue : L'alphabet – L'ordre alphabétique				40-41
Lexique thématique				42-43
Révisions				44-45

Période 2

Graphèmes	Phonèmes	Mots-outils	Mots-repères	Pages
p	(p)	qui – par	un papa	46-47
t	(t)	que – mais – ne...pas	un tapis	48-49
c	(c)	je vais – chez	un café	50-51

Graphèmes	Phonèmes	Mots-outils	Mots-repères	Pages
d	(d)	je fais – au – il dit	le dos	52-53
b	(b)	comme	le bébé	54-55
g	(g)	peut - avoir	une gare	56-57
br, cr, dr, gr, fr, vr, pr, tr	(br) (cr) (dr) (fr) (vr) (pr) (tr)	j'ai - voir		58-59
bl, cl, gl, fl, pl	(bl) (cl) (gl) (fl) (pl)	en		60-61
Étude de la langue : La phrase (1)				62-63
Lexique thématique				64-65
Révisions				65-66

Période 3

Graphèmes	Phonèmes	Mots-outils	Mots-repères	Pages
ou	(ou)	tout - nous	un loup	68-69
en, an	(en)	son	le vent	70-71
on, om	(on)	mon – ton – on	un pont	72-73
in, im	(in)	ce – il a – ils	un lapin	74-75
oi	(oi)	pouvoir – il voit – faire	une oie	76-77
oin	(oin)	lui – être	un point	78-79
ui	(ui)	aller	la nuit	80-81
eu, œu	(eu)	je suis – je dis	le feu	82-83
gn	(gn)	je vois – me	la montagne	84-85
i, y	(ill)	je peux – dire – vous	un lion	86-87
x	(x)	elles	taxi	88-89
Étude de la langue : Verbes et pronoms				90-91
Lexique thématique				92-93
Révisions				94-95

Période 4

Graphèmes	Phonèmes	Mots-outils	Mots-repères	Pages
o, au, eau	o	Révision de tous les mots-outils appris depuis le début de l'année.	jaune	96-97
è, ai, ei	è		du lait	98-99
e entre deux consonnes	è		le bec	100-101
e suivi d'une double consonne	è		une échelle	102-103
c, qu, k	k		un masque	104-105
é, er, ez	é		un rocher	106-107
in, ain, ein	in		le pain	108-109
f, ph	f		un éléphant	110-111
em, am	an		un tambour	112-113
s, c, ç	s		un citron	114-115
j, g, ge	j		une girafe	116-117
s entre deux voyelles	z		une maison	118-119
gue	g		une guitare	120-121
ill, y	ill		une fille	122-123
ill, eil, ail, euil	ill		le réveil	124-125
Étude de la langue : Le pluriel des noms – Le pluriel des verbes				126-127
Lexique thématique				128-129
Révisions				130-131

Période 5

Graphèmes	Phonèmes	Mots-outils	Mots-repères	Pages
b, p, d	b/p b/d	Révision de tous les mots-outils appris depuis le début de l'année.		132-133
m, n, v	m/n f/v			134-135
t, d, c, g	t/d c/g			136-137
s, z, ch, j	s/z ch/j			138-139
Étude de la langue : accord des adjectifs – contraires des verbes et des adjectifs				140-141
Révisions				141-143